

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Байкальская средняя общеобразовательная школа
Тунгокоченского района Забайкальского края

Принято на
заседании педсовета
МБОУ БСОШ
Пр. № 2 от 19.10 2014г.

Утверждаю
Директор школы

Пономарев И.Г.
Приказ № 77-5 от 22.10 2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о классах интегрированного обучения

Согласовано
Председатель ПК
@ Акишина Е.В.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения «Об общеобразовательном учреждении», «Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении», Законом Забайкальского края «Об образовании», с учетом социального заказа и региональных особенностей формирования системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Классы **интегрированного** обучения – форма организации образовательного процесса, при которой возможна организация интегрированного обучения определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе со сверстниками, имеющими более высокий уровень развития, в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.3. Цель организации классов интегрированного обучения - создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и воспитания детей с различным уровнем развития, способствующей социально-психологической реабилитации и интеграции. Система работы в классах интегрированного обучения направлена на развитие потенциальных возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья в совместной деятельности вместе со здоровыми сверстниками.

1.4. Задачи классов интегрированного обучения:

- освоение детьми общеобразовательных и специальных (коррекционных) программ в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

II Организация и функционирование.

2.1. Классы интегрированного обучения могут быть организованы во всех видах образовательных учреждений Забайкальского края, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности по реализации специальных (коррекционных) программ для совместного обучения и воспитания различных групп учащихся со стандартными и с ограниченными возможностями здоровья:

- учащихся с нормальным и нарушенным слухом;
- с нормальным и нарушенным зрением;
- со стандартными способностями и с задержкой психического развития;
- с ЗПР и с интеллектуальными нарушениями;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата и обычными детьми.

2.2. Специфика деятельности классов интегрированного обучения отражается в уставных документах и локальных актах образовательного учреждения (уставе, образовательной программе, должностных инструкциях персонала, приказах руководителя).

2.3. Классы интегрированного обучения открываются приказом директора школы и комплектуются на основании заключения краевой ПМПК ЦПМСС «ДАР» на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Зачисление в классы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья производится только с согласия

родителей (законных представителей) на основании их заявления.

2.5. Классы интегрированного обучения открываются преимущественно на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения и могут функционировать до получения детьми общего образования (освоение специальных (коррекционных) общеобразовательных программ I-VII вида) и основного общего образования (освоение специальных (коррекционных) программ VIII вида).

2.6. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, сенсорными нарушениями (нарушение слуха, зрения) - такая форма обучения является приоритетной на всех ступенях обучения.

2.7. Наполняемость класса интегрированного обучения определяется учредителем с учетом нормативов, предусмотренных Типовым положением о специальном (коррекционном образовательном учреждении. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе не должно превышать 4 человек. При комплектовании данных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей, имеющих рекомендации краевой ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости детей с нарушением интеллекта (VIII вид) целесообразнее объединять с обучающимися, реализующими специальные (коррекционные) программы VII вида.

2.8. Распорядок дня обучающихся в классах интегрированного обучения устанавливается с учетом повышенной утомляемости части контингента обучающихся. Целесообразна работа этих классов в I смену.

2.9. Выбор оптимальной формы организации образовательного процесса ребенка с особыми образовательными потребностями при поступлении в интегрированный класс, переходе на новую ступень обучения, комплексное изучение, динамическое наблюдение осуществляется школьным ПМПК.

III. Образовательный процесс.

3.1. Учебный процесс в классах интегрированного обучения организуется по вариативным учебным планам и программам, соответствующим по основным учебным предметам государственному образовательному стандарту.

3.2. Образование в классах интегрированного обучения осуществляется по индивидуально ориентированным программам и учебным планам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами медико-психолого-педагогического консилиума учреждения на основании общеобразовательных и специальных (коррекционных) программ, рекомендованных краевой ПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

3.3. Специфика образовательного процесса в классе интегрированного обучения состоит в обеспечении дифференцированного подхода при организации фронтальной деятельности класса и организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим (педагогическим) советом и администрацией школы.

3.5. Коррекционно-развивающее обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

3.6. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения.

или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития.

3.7. Учащиеся классов интегрированного обучения, обучающиеся по индивидуальному учебному плану не оставляются на повторное обучение, переводятся в следующий класс при условии освоении образовательной программы, в соответствии с указанным планом.

3.8. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

3.9. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья классов интегрированного обучения (с сенсорными нарушениями, с нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата) могут при прохождении государственной аттестации участвовать в ЕГЭ на добровольной основе при условии создания органом управления образованием субъекта РФ специальных условий.

3.10. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья классов интегрированного обучения, успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца о получении основного общего образования.

3.11. Выпускники с особыми образовательными потребностями, обучавшиеся по индивидуальным учебным планам и не освоившие образовательную программу общего образования, получают свидетельство об окончании образовательного учреждения, в котором указываются учебные предметы по годам обучения, программы которых освоены.

3.12. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья, реализующие программу VIII вида, проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

3.13. Успешно пройдя итоговую аттестацию, данные учащиеся получают свидетельство государственного образца об окончании образовательного учреждения, в котором указываются учебные предметы по годам обучения.

IV. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

4.1. При наличии социального заказа на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе руководители органов управления образованием, общеобразовательных учреждений создают условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.2. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную переподготовку или курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике.

4.3. В случае необходимости для работы с учащимися классов интегрированного обучения на договорных условиях могут привлекаться специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении.

4.4. Педагогическим работникам, специалистам классов интегрированного обучения по согласованию с учредителем может устанавливаться компенсационная доплата, предусмотренная за работу в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах) для обучающихся (воспитанников, детей) с отклонениями в развитии.

4.5. Методическую помощь педагогам и специалистам, работающим в специальных (коррекционных) классах VIII вида, оказывают методисты ЗабКИПКРО, специалисты ЦПМСС «ДАР» Забайкальского края.